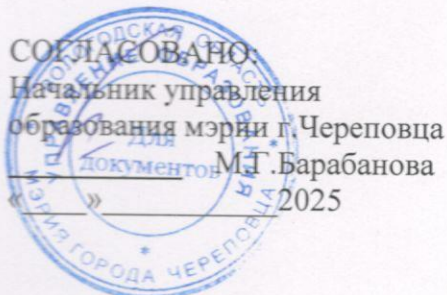


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 76»**

улица К.Белова, д.5. г. Череповец, Вологодской области, 162601, телефон (8202) 26 12 80
E-mail: sad76@cherepovetscity.ru



ПРИНЯТО
Педагогическим
советом № 2
от «13» марта 2025г.



**Самообследование за 2024 год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 76»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» в МАДОУ «Детский сад № 76» проведено самообследование.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ проведения самообследования, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №76» в сети "Интернет" и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации и условиях ее функционирования

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.

МАДОУ «Детский сад № 76» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Таблица 1

№ п. п.	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания	октябрь, 1979 г.
2.	Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МАДОУ «Детский сад № 76»
4	Тип ОУ	Автономное учреждение (Постановление № 2673 от 28.06.2021 г. "О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №76").
5	Наличие филиалов	нет
6	Юридический адрес	162601, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. К. Белова, д.5
7	Телефон	(8202) 26-12-80
8	Е-mail, сайт	sad76@cherepovetscity.ru https://d3511145.gosuslugi.ru/
9	Учредитель учреждения	Управление образования мэрии г. Череповца
10	Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный номер 09762/2021/35 от 13 декабря 2021 г.

11	Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.
12	ИНН	3528069292
13	ОГРН	1023501241940
14	Режим работы:	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
15	Проектная мощность	249 детей
16	Фактическая наполняемость	189 детей
17	Язык образования	Русский
18	Общежитие	Не предоставляется
19	Форма образования	Очная
20	Основные виды деятельности	-реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; -присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 76» в 2024 году функционировало 11 групп. Из них 8 групп дошкольного возраста и 3 группы раннего возраста. Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице

Характеристика контингента воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Группы раннего возраста	1,6 - 3 года	74
Дети дошкольного возраста (старше 3 лет)	3 - 7 лет	97
Всего детей	1,6 - 7 лет	171

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Согласно муниципальному заданию основными видами деятельности МАДОУ являются:

-реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76» (далее – МАДОУ «Детский сад № 76») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в

Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
-присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

В соответствии с утвержденными в муниципальном задании показателями на отчетный период все показатели исполнены в полном объеме.

1.2. Условия функционирования МАДОУ «Детский сад № 76»

Условия функционирования ДОО определяются существующими пространствами его деятельности: социальной, психологической, педагогической средой.

Для благоприятного функционирования МАДОУ «Детский сад № 76» соблюдались следующие условия:

- своевременный анализ работы ДОО, выявление положительных и негативных тенденций;
- планирование работы с целью решения выявленных проблем;
- использование в образовательной работе педагогически целесообразных, оптимальных технологий деятельности;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение профессионального общения в процессе организации разных форм работы с педагогическим коллективом;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО (методическая работа, КПК, МО, МРЦ, МУМП)
- поддержка продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов;
- создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям;
- пополнение материально-технической базы;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО;
- расширение образовательного пространства, организация взаимодействия с социумом (учреждения культуры, спорта).

В МАДОУ «Детский сад № 76» созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности, решения задач охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, поддержания их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Условия осуществления образовательной деятельности в ДОО регламентировались локальными актами:

- «Об определении оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул на 2024-2025 учебный год» (Приказ № 105 от 29.08.2024 г.)
- Годовым календарным графиком;
- Режимом занятий, обучающихся (Приказ № 105 от 29.08.2024 г.)
- Расписанием образовательной деятельности;
- Учебным планом.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к условиям реализации образовательной программы ДОО:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.2.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация образовательной программы ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2.2. Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Общее количество сотрудников ДОУ – 34 человека, из них:

- руководящий состав – 3 человека;
- педагогический состав – 21 человек.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами.

Вакансий нет.

Анализ педагогического состава более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной деятельности, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Награды и заслуги наших сотрудников:

- Благодарность Управления образования – 6 человек,
- Почетная грамота начальника Управления образования – 8 человек,
- Благодарственное письмо мэра г. Череповца – 4 человека,
- Благодарность мэра г. Череповца – 3 человека
- Почетная грамота мэра г. Череповца – 3 человека

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2024 г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2024 г.

Процедуру подтверждения квалификационной категории за 2024 год прошли: 1 педагог на I квалификационную категорию Помешалкина О.А.

100% педагоги своевременно прошли КПК в соответствии с профилем образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО, 35 % педагогов и администрации прошли КПК в 2024 году (Елесина Н.В., Синицина Н.Г., Пятакова М.Н., Валова О.А., Смирнова Л.Н., Парфенова Т.Н., Левичева И.А., Кабанова И.В.).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение МУМП города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, методическую работу ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

76,2 % педагогов ДОУ имеют высшее образование.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Таблица 2

Всего	Пед. работн ики	Специал исты	Образование			Стаж работы			
			Высш ее	Средне е специа л.	Непол н. высше е	Д о 5 ле т	О т 5 до 10 ле т	О т 10 до 20 ле т	Свы ше 20 лет
По факту	21	3	16	5	0	4	2	10	5

Заведующий – Н.В.Елесина, образование высшее педагогическое, стаж работы – 24 лет, административный стаж работы 19 лет;

Заместитель заведующего по ВМР Шамкова Н.В., образование высшее педагогическое, стаж работы – 38 лет, административный стаж работы 27 лет;

Музыкальный руководитель – С.В.Костромицына, образование среднее-специальное, педстаж работы – 34 года, категория высшая;

Педагог-психолог – Синицина Н.Г., образование высшее, педстаж работы 15 лет

Учитель-логопед – Копылова Т.А., образование высшее, педстаж по должности – с октября 2023

Таблица 3

Уровень квалификации	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
педагога	5	4	3	9

Для сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста, были выделены ключевые компетенции, которыми должен обладать педагог ДОО. К каждой компетенции подобраны показатели.

1. *Методическая компетентность*: выступления на педсоветах, участие в профессиональных конкурсах, распространение опыта через участие в НПК, форумах, педчтениях и др. (40 %)

2. *Коммуникативная компетентность*:

умение учитывать личностные особенности ребенка, коммуникативная культура педагога, общительность, умение инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета (84%)

3. *Профессиональная компетентность*: знание методик и технологий дошкольного образования, умение применять их на практике, способность к саморазвитию (80%)

Для оценки профессиональной компетентности педагогов использовались результаты самоанализа и наблюдения за способами профессиональной деятельности. По итогам наблюдений отмечается, что большинство педагогов ДОО обладают профессионально-педагогическими умениями. Это отмечается в их умении грамотно строить образовательный процесс, применять адекватные дошкольному возрасту методики и технологии. Подтверждение является активное участие и достижения в конкурсах различного уровня.

**Результативность участия работников образовательных учреждений
в конкурсах за 2024 год**

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
<i>Региональный уровень</i>			
Региональный конкурс программ и методических разработок специалистов службы ППС в номинации "Профилактические психолого-педагогические программы"	Май 2024	Синицина Н.Г.	Диплом 2 степени
<i>Муниципальный уровень</i>			
Городской конкурс чтецов	Февраль 2024	Бобрышева А.И. Беляева Ю.Н. Пятакова М.Н.	Сертификат участника
XIV городской конкурс-фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков» (конкурс методический разработок патриотической направленности)	Май 2024	Костромицына С.В. Смирнова Л.Н.	Диплом победителя
Трансляция педагогического опыта на городском Марафоне быстрых мастер-классов	Май 2024	Смирнова Л.Н.	Сертификат участника
Конкурс методических материалов «Детство без опасности»	Май 2024	Синицина Н.Г.	Диплом 2 степени
II городской фестиваль по городошному спорту	Ноябрь 2024	Юзова А.Н.	Диплом победителя 1 место в личном зачете среди педагогов

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.2.3. Материально-технические условия

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Общая площадь учреждения составляет 2205,9 кв.м.

Групповые помещения:

Группа № 1 (группа раннего возраста) 48,9 кв.м.

Группа № 2 (первая младшая) 46, 6 кв.м.

Группа № 3 (вторая младшая) 48,5 кв.м.

Группа № 4 (старшая) 48,6 кв.м.

Группа № 5 (старшая) 51,2 кв.м.

Группа № 6 (подготовительная) 48,5 кв.м.

Группа № 7 (вторая младшая) 47,7 кв.м.

Группа № 8 (средняя) 47,1 кв.м.

Группа № 9 (подготовительная) 46,6 кв.м.

Группа № 10 (средняя) 48,9 кв.м.

Группа № 11 (группа раннего возраста) 53,3 кв.м.

Медицинский кабинет 26,9 кв.м.

Кабинет медицинского персонала – 13,0 кв.м.
 Процедурный кабинет – 10,8 кв.м.
 Туалет – 3,1 кв.м.
 Пищеблок: - 75,1 м кв.
 Цех готовой продукции – . 32,9 кв.м
 Сырой цех – 14 кв.м
 Кладовая – 26,4 кв.м
 Умывальная – 1,8 кв.м.
 Коридор – 92,8 кв.м
 Прачечная- 53, 6 кв.м
 Физкультурный зал: 48,2 кв.м.
 Кабине инструктора по физической культуре – 14,8 кв.м.
 Методический кабинет – 32,5 кв.м
 Музыкальный зал – 67,5 кв.м
 Кабинет музыкального руководителя- 11,8 кв.м
 Кабинет заместителя заведующего по АХР- 7,9 кв.м
 Кабинет документоведа – 15, 9 кв.м
 Кабинет заведующего- 16,5 кв.м.
 Комната социально-психологического сопровождения – 22,5 кв.м.
 Земельный участок: Общая площадь – 9011 кв.м.
 Спортивная площадка– 2 Площадки для игр - 11
 Веранды - 11

Таблица 5

Помещения, используемые при организации образовательной деятельности

№ п/п	Объекты и помещения, используемые при организации образовательной деятельности	Количество объектов	Адреса места нахождения объектов и помещений
1	2	3	4
1.	Помещения для работы медицинских работников	2	1 этаж, левая часть здания. Медицинский блок включает в себя: - Кабинет медицинского персонала - Процедурный кабинет - Санузел
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	11	Помещения групп № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
3.	Библиотека	1	1 этаж, левая часть здания Находится в помещении методического кабинета
4.	Читальный зал	-	-
5.	Спортивный зал	1	1 этаж, левая часть здания Спортивный блок включает: - Физкультурный зал
6.	Спортивная площадка	2	Находится на территории дошкольного образовательного учреждения.
7.	Стадион	-	-
8.	Музыкальный зал	1	1 этаж, центральная часть здания.
9.	Бассейн	-	-
10.	Комната для ДОП	1	1 этаж, левая часть здания.
11.	Кабинет педагога - психолога	1	1 этаж, правая часть здания.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной и досуговой деятельности, физкультурный зал используется для непосредственно образовательной спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

1. Постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков.
2. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.
3. В течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС.
4. Проверка участков и игрового оборудования с точки зрения исправности и безопасности, устранение поломок ящиков для игрушек на верандах;
5. Очистка территории от листвы и травы, стрижка декоративных кустарников, оформление клумб на территории ДОУ, прополка цветников, замена песка в песочницах

Проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ:

- обработка территории ДОУ от клещей;
- термообработка постельных принадлежностей;
- тренировочные занятия по линии МЧС и ГО ЧС по эвакуации

детей и сотрудников;

В период летнего ремонта были проведены:

- косметический ремонт групповых помещений
- переоборудована и отремонтирована помещения для занятия с учителем -логопедом;
- оборудованы кабинет педагога- психолога;
- частичная заменено оборудование на пищеблоке

Достаточное внимание уделялось организации РППС в группах.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса размещена на официальном сайте учреждения в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса и финансово-хозяйственная деятельность.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.2.4. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для

каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Правильно построенная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. В группах созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется и обогащается по мере возможности. В группах созданы все условия для различных видов детской деятельности.

Выбор места в помещениях групп для определённого центра, а также выбор материалов, из которых изготовлено оборудование, его конструкции, обусловлены санитарно-гигиеническими требованиями, соблюдением мер безопасности, а также доступностью для детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зона насыщенного движения расположена вдали от окон, оборудование имеет защитные накладки (силиконовые уголки), закруглённые элементы конструкций, оборудование устойчивое и закреплено по технике безопасности. Центр художественного развития находится вблизи от окон, так, чтобы естественный свет падал с левой стороны. Для удобства и функционального обозначения центры снабжены эмблемами.

Для обновления РППС в 2024 г. в МАДОУ «Детский сад № 76» были проведены: мастер-класс профессионального мастерства «Дидактические пособия по блоку «Хочу все знать»», «Реализация ФОП», выставка профессионального мастерства по проектам «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание», методические выставки дидактических пособий, что способствовало решению задач по данным направлениям согласно годовому плану, а также проведен оперативный контроль по теме: «РППС-система условий социализации, индивидуализации и самореализации ребёнка», что способствует созданию РППС направленной на индивидуализацию.

Значительное внимание в ДОО уделяется созданию безопасной информационной среды. Информационная среда транслировала воспитанникам ценностные ориентиры, которые общество рассматривает как позитивный способ жизни. Для поддержания интереса к развитию информационного пространства у всех участников образовательного процесса в ДОО были проведен профессиональный конкурс творческих проектов (эскизов), направленный на развитие профессионального мастерства педагогов в области эффективного использования информационно коммуникативных технологий.

Вывод: РППС ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. Отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в МАДОУ «Детский сад №76» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком

1.2.5. Информационно-образовательная среда

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2024 учебном году значительно пополнена библиотека методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, конспектами образовательной деятельности, исследовательскими проектами в основном по годовым задачам. Полный перечень

методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1. 4 ноутбука, 1 персональный компьютер - для управленческой деятельности, работы с сайтом; методической и педагогической деятельности;
2. 4 принтера;
4. Музыкальный центр;
5. Проектор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

3 компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Операционные системы:

на компьютере установлена операционная система «Windows 2010»;

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.
2. Вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: *информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.*

1.2.6. Финансирование и хозяйственная деятельность ДООУ

Бюджетное финансирование ДООУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

За 2024 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

1. Косметический ремонт групп.
2. Ремонт кровли.

За 2024 учебный год были приобретены следующие товары:

1. Игровой дидактический материал
2. Моющие средства.
3. Хозяйственные товары.

4.Посуда.

Вывод: хозяйственная деятельность ведется в соответствии с ПФХД мероприятий на текущий год.

2. Система управления дошкольной образовательной организацией

Основной целью управления является построение эффективной системы управления дошкольным учреждением в интересах ребенка, общества и государства на основе оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов. Управление ДОО сочетает принципы единоначалия и самоуправления.

Показателями являются: доступность и открытость информации о дошкольной организации через социальные сети, публикации в СМИ; выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам, через интервьюирование, анкетирование, опросы, дни открытых дверей.

Коллегиальными органами управления в МАДОУ «Детский сад № 76»: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Наблюдательный совет действует в соответствии с Уставом МАДОУ и обеспечивает государственно-общественный характер управления. Документом, регламентирующим деятельность наблюдательного совета, является Положение о наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад № 76». Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность МАДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель МАДОУ – заведующий, Н.В.Елесина.

Расширение сферы деятельности государственно-общественного управления дает возможность всем участникам образовательного процесса принимать решения, влиять на ситуацию, переводить государственно-общественные отношения в реальное взаимодействие.

Таблица 6

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 76» в 2023 году

Наименование органа	Основные функции
Заведующий МАДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников ДОО	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Таким образом, система управления в ДОО отвечает требованиям законодательства РФ и осуществляется в соответствии с Уставом. Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОО. В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 76» реализует:

- Вид образования: общее.
- Уровень общего образования: дошкольное.
- Форма обучения: очная.
- Срок обучения: 5 лет.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 76» регламентируется нормативными документами в сфере образования.

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализуемыми образовательными программами являются:

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 76» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Методическое обеспечение на момент перехода к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО:

РАННИЙ ВОЗРАСТ
- Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст. 1,5-2 года - Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст. 2-3 года - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Образовательная область	Проанализированные парциальные программы и методические пособия
Познавательное развитие	- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» (РАДУГА) - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Николаева С.Н. «Юный эколог»
Речевое развитие	- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей (по возрастам)» (РАДУГА) - Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»
Художественно – эстетическое развитие	- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» (РАДУГА) - Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» (РАДУГА) - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Социально – коммуникативное развитие	- Гризик Т.И., Глушакова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» (РАДУГА) - Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» (РАДУГА) - Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» (РАДУГА) - Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Физическое развитие	- Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши – крепыши. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии ФГОС и на основе с ФАОП ДО. В части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и ОП ДО, ФАОП ДО, а также основным положениям: возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности.

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Согласно ФГОС образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в МАДОУ «Детский сад № 76» определены основные цели и задачи воспитательной работы с учетом реализуемой программы, где приоритетным является воспитания активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Одним из основных направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщения детей к культурному наследию.

В 2024 г. в ДОО в рамках реализации программы воспитания были проведены:

- воспитательные мероприятия:
- посвященные дню города
- в рамках тематических недель (итогами являются детские фриззы. Творческая деятельность в рамках проектной деятельности)
- выставки творческих работ
- праздники и развлечения
- спортивные мероприятия.
- цикл мероприятий в рамках «Внимание – Дети»

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В ДОО создана **система форм организации разнообразной деятельности** дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы, ведущим видом деятельности является игра.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В 2024 году педагогами ДОУ были реализованы дополнительные образовательные программы: социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. ДОУ оказывает различные дополнительные услуги на бесплатной основе.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность, ИКТ.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 76» грамотно спланирован с учетом приоритетного направления и регионального компонента.

Таким образом, образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 76» строится на основе законодательно-нормативных документов, с учетом системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2024 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, а также внедрение ФОП ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия: создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.1. Качество образовательных результатов воспитанников

Для оценки качества образовательных результатов воспитанников в МАДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (Положение о ВСОКО принято Педагогическим советом)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В конце учебного года был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Таблица 7

Результаты освоения детьми ОП ДОУ по образовательным областям:

	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
физически развитый	77	53	100	86	82	88	87	90	92	80
любопытный, активный	76	71	93	88	88	80	88	91	89	76
Эмоционально-отзывчивый	79	46	98	79	82	68	95	94	96	82
овладевший средствами общения	71	67	95	85	83	68	83	96	84	78
способный управлять поведением	83	88	95	77	72	67	86	98	91	68
способный решать интеллектуальные и личностные задачи	82	100	87	76	68	66	76	87	89	71
имеющий первичные представления о себе	95	71	100	75	74	84	78	92	84	80
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	0	0	93	73	54	80	68	77	0	0

овладевший необходимыми умениями и навыками	45	38	88	75	65	71	60	84	74	62
Итог: 79%	76	54	94.3	79.3	74.2	78	80.1	90	87,4	75

	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
физическая культура	17	6	100	84	70	72	61	89	54	46
здоровье	82	100	100	88	48	80	65	80	86	75
Безопасность	0	0	100	73	70	66	80	97	0	0
социализация	34	19	62	75	43	47	64	66	76	53
труд	0	33	100	67	87	94	52	93	0	0
познание	50	38	83	71	66	76	57	88	80	70
коммуникация	96	20	89	71	55	70	61	76	59	55
чтение худ.лит.	29	73	91	55	57	77	53	77	78	56
художественное творч.	25	94	100	75	83	70	54	90	78	71
музыка	39	38	95	80	84	74	55	93	81	74
ИТОГ: 69,4%	47	44	92	74	66.3	88	60.2	85	74	63

Выводы:

1. Наиболее высокий уровень усвоения разделов программы наблюдается по образовательным областям: художественно – эстетическое развитие и познавательное развитие, физическое развитие (здоровье).

Наиболее высокий процент низкого уровня наблюдается по социализации, чтение художественной литературы, а также по коммуникации.

2. По сравнению с предыдущим отчетным периодом наблюдается увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программы по всем образовательным областям.

Результаты диагностики показывают, что процентный показатель высокого уровня развития детей в ДОУ за последний год увеличился на 4%, средний уровень уменьшился на 3%, низкий уровень развития детей также уменьшился на 2%. Такие изменения в результатах показывают о стабильной работе педагогов ДОУ.

В целом реализация образовательной программы ДОУ в детском саду идет успешно.

Вывод:

Наиболее сложными образовательными областями, вызывающими затруднения у педагогов в процессе их реализации, являются: «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность), «Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)»

В реализации ОО «ХЭР» требует оптимизации усилий реализация задач по формированию элементарных представлений о видах искусства, развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализации детской творческой деятельности.

В реализации ОО «Социально - коммуникативное развитие» точками роста являются развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в игровой деятельности;

Точки роста в реализации ОО «Речевое развитие»: развитие речевого творчества; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в процессе ознакомления с художественной литературой.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности. Продолжение использование современных педагогических технологий для совершенствования качества образовательной работы ДОУ.

3.2. Качество воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 76»

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания входит в образовательную программу ДОУ и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том,

чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Показателями результативности ДОО, как целостной воспитательной системы, были следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДОО для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Результатом воспитательной работы стали:

- развитие у детей инициативы и самостоятельности, творческой активности, что подтверждается их участием в конкурсах различного уровня.

В течении 2024 года в МАДОУ «Детский сад № 76» были проведены следующие массовые мероприятия:

1. Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» – (сентябрь).
2. Осенние праздники – (октябрь).
4. Концерт «День матери» – (ноябрь).
5. Новогодние утренники – декабрь.
6. Прощание с елочкой – январь.
7. «Святочные вечера» – январь.
8. Физкультурные досуги.
9. Спортивный праздник «День защитника отечества» – (февраль).
10. Праздники ко Дню 8 марта – (март).
11. Развлечение – «День смеха».
12. Музыкальный ринг в рамках проекта «Страна звуков».
13. Праздник – «День Победы», «До свидания детский сад!» – (май).
14. Выставки семейного творчества «Бабье лето», «Таланты старшего поколения», «Таланты моей мамы», «Работы народных мастеров из семейных коллекций», «Разумное потребление», «Таланты папы».

В 2024 году возросла результативность участия воспитанников ДООУ в различных конкурсах:

Таблица 8

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах за 2024 год

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Всероссийский уровень			

Фестиваль Всероссийского ГТО «Первые шаги»	Ноябрь 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог)	Благодарственное письмо
<i>Региональный уровень</i>			
<i>Муниципальный уровень</i>			
VI городские соревнования «Зимние веселые старты»	Январь 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог) Клинкова Т.В. (педагог)	Диплом за 1 место
Соревнования по прыжкам в длину в программе Спартакиады	Май 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог)	Грамота участника
Соревнования по метанию мяча в программе Спартакиады	Май 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог)	Грамота участника
Соревнование по доджболу «Ты в игре»	31мая 2024	Цымаховский Артем, Малков Глеб, Холин Степан, Данилов Олег, Чиненова Евгения, Соколова Алена, Крыцкая Милана, Никитская Майя Парфенова Т.Н. (педагог)	Диплом финалиста
Эколого- просветительская акция «Разделяй и сохраняй»	Июнь 2024	Команда детского сада	Диплом
«Цветущий город»	Июль 2024	Команда детского сада Колодина А.В. (родитель)	Диплом за 3 место
VIII городской турнир по мини-футболу «Череповецкая дошкольная лига»	Сентябрь 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог)	Диплом участника
Соревнования по бегу в программе Спартакиады	Октябрь 2024	Команда детей Парфенова Т.Н. (педагог)	Диплом участника

2. Результативность участия детей в конкурсах, в выставках, в акциях за 2024 год

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
<i>Международный уровень</i>			
<i>Всероссийский уровень</i>			
VI Всероссийского конкурса «Гордость страны», в номинации Моя счастливая семья	16.02.2024	Козлов Данил	Диплом лауреата 3 степени

Региональный уровень			
Вологодская региональная организация ОГО «ВФСО Динамо», соревнование по лыжным гонкам	Январь 2024	Зинченко Давид	Грамота за участие
Областной конкурс «Новогодние фантазии» номинация «Карнавальная маска и костюм»	Январь 2024	Юзова Милана	Диплом победителя
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества»	Февраль 2024	Буткович Савелий Захаров Никита	Диплом 3 степени Сертификат участника
Областной творческий конкурс «Подснежники» в номинации «Мастер-класс»	Апрель 2024	Салай Агата	Диплом победителя
Муниципальный уровень			
Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка» в номинации «Видеозаписи исполнения детьми песен, стихов, танцев, композиций на тему «Новый год и рождество»	Январь 2024	Шаго Артем	Диплом 3 степени
Городской конкурс фестиваль-конкурс детского творчества «Народное гулянье»	Март 2024	Шаго Артем	Диплом лауреата 3 степени
III городской конкурс по финансовой грамотности	Март 2024	Королева Арина Кузнецов Тимофей	Диплом финалиста Диплом финалиста
Соревнования по метанию мяча в программе Спартакиады	Май 2024	Сепанов Клим	Грамота за 3 месте
В рамках проекта «На зарядку всей семьей»	Май 2024	Семья Крыцких	Сертификат участника
Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга»	Октябрь 2024	Шаго Артем	Диплом участника
Городская выставка творческих работ «Вместе мы сможем больше»	Октябрь 2024	Юзова Милана Холин Степа Соколова Алена	Диплом участника
Городской конкурс детского творчества «Город, в котором я живу»	Октябрь 2024	Соколова Алена Чинёнова Евгения Васильев Иван Крыцкая Мила Никатская Майя	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени

Городская олимпиада по математике, в номинации «Устный счет»	Ноябрь 2024	Буткович Савелий	Диплом за 3 место
Городской конкурс «Мой папа лучший»	Ноябрь 2024	Варфоломеева Агата (Варфоломеев А.П.) Григина Надежда (Гринин А.А)	Диплом Победителя Диплом участника
Городская акция «Кормушка от папы»	декабрь 2024	Родители: Васильев М.А. Малков К.Л.	Сертификат участника

Таким образом, воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательной работы, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Результатом качественной воспитательной работы в ДОО можно считать творческие достижения воспитанников, их активное участие в мероприятиях различного уровня.

3.3. Реализация дополнительного образования

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад № 76» оказывает дополнительные платные услуги.

Нормативно-правовую базу оказания платных дополнительных образовательных услуг составляют следующие документы:

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Приказ об организации дополнительных платных услуг в 2024 г.;
- Приказ об утверждении Положения по ДПО;
- Правила приема обучающихся (воспитанников) МАДОУ "Детский сад № 76» на обучение по программе дополнительного образования;
- Положение об ответственном лице за организацию платных дополнительных образовательных услуг;
- Договор об образовании по дополнительным образовательным общеразвивающим программам;
- Заявление на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Обоснование расчета стоимости платных дополнительных образовательных услуг;
- Калькуляция тарифов на оказание платных дополнительных услуг на 2024 г.
- Порядок привлечения и расходования благотворительных средств;
- Функциональные обязанности участников, оказывающих платные образовательные услуги;
- Порядок установления льготы по родительской плате.

Целью предоставления ДПО является:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- расширение спектра образовательных услуг;
- улучшения качества образовательного процесса в ДОО.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме и проводится с группой детей или индивидуально. Группы формируются по возрастным категориям. Численный состав групп от 2 до 15 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Стоимость дополнительных образовательных услуг определяется на основании утвержденной сметы расходов, размер оплаты устанавливается на один учебный год.

В 2024 г. в ДОО функционировало 3 кружка. Дополнительные услуги оказывались за рамками образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, и осуществлялись за счет внебюджетных средств: средств родителей

(законных представителей) воспитанников, спонсоров, сторонних организаций и частных лиц.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ «Детский сад № 76» в 2024 году

Таблица 9

№ п/п	Наименование кружка (секции)
1	Программа художественно-эстетической направленности «Лепка из соленого теста» (с 4 до 7 лет)
2	Программа социально-педагогической направленности «Волшебный песок» (с 2 до 7 лет)
3	Программа социально-педагогической направленности -Индивидуальные занятия с логопедом «Речевичок» (5-7 лет)

Основными направлениями дополнительного образования в ДОО были: социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Дополнительными образовательными услугами охвачено более 84% воспитанников.

1.Продолжительность образовательной деятельности по дополнительным платным образовательным услугам для детей II младшей группы (3-4 года) составляет 15 минут; для детей средней группы (4-5 лет – 20 минут; для детей старшей группы (5-6 лет) – 25 минут; для детей подготовительной к школе группы – 30 минут.
2.Получение воспитанниками дополнительной платной услуги осуществляется одновременно с реализацией Программы (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).

В целях недопущения перегрузки детей часть занятий по ОП ДО, не требующих высокой интеллектуальной нагрузки, вынесена в совместную деятельность (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Таким образом, реализация платных дополнительных образовательных услуг удовлетворила образовательные потребности дошкольников, расширила их интеллектуальные и творческие способности, что в целом улучшило качество образовательного процесса в ДОО.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО

В МАДОУ «Детский сад № 76» самостоятельно определен порядок и содержание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), что является одним из условий реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании в Российской Федерации".

В ДОО разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г.), которое определило цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру реализации контроля и оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 76».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволила определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. МАДОУ «Детский сад № 76» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку и учет, а также дальнейшее использование результатов.

Процедура основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

К проведению процедуры мониторинга привлекались педагоги. Основание – приказ заведующего.

При оценке качества образования в ДОО оценивалась эффективность реализации ОП ДО.

Критерии и показатели для оценки:

1. Образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).
2. Воспитанники (уровень адаптации, освоения ОП по образовательным областям, антропометрические показатели, достижения воспитанников).
3. Педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ педагогических затруднений, достижения педагогического коллектива).
4. Образовательный процесс (режимные моменты, организация и условия воспитатель – образовательного процесса).

Контроль за реализацией содержания образовательной программы осуществлялся по нескольким направлениям:

- изучение эффективности педагогических действий воспитателя их профессиональной компетентности;
- изучение ведения педагогами текущей документации;
- изучение аналитических отчетов педагогов (самоанализ);
- анкетирование педагогов;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности (занятия, игра, прогулки)
- анализ используемых педагогами современных технологий.

По результатам контроля отмечается:

- педагоги владеют способами личностно-ориентированного взаимодействия, а именно комплексно используют совокупность средств, способов и форм работы с детьми (68% педагогов ДОО)
- используют разные способы решения образовательных задач: используют технологию проектов; создают игровые ситуации, используют ТСО

По итогам контроля в 2024 г. отмечается:

- образовательная программа ДОО соответствует ФГОС ДО и ФОП.
- образовательная программа выполнена в полном объеме. Подтверждением является:

- учебный план;
- рабочие программы педагогов;
- календарно-тематическое планирование;
- журнал учета образовательной деятельности с указанием тем и количества часов по каждой теме.

Одним из направлений ВСОКО стала оценка удовлетворенности родителей работой дошкольной организации.

Социологические опросы родителей (законных представителей), проводимые в марте 2025 г., показали:

**Информационно – статистическая справка по обработке данных анкетирования
«Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей качеством организации
образовательной деятельности» МАДОУ «Детский сад № 76» за 2024 – 2025 учебный год.**

	Вопрос анкеты / группы	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
1	Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?	100%	100%	100%	93.2%	100%	100%	94.7%	100%	93%	100%
2	С удовольствием ли Ваш ребёнок идет в детский сад?	80%	88.7 %	95.75 %	94.7%	89%	78%	90.4%	100%	97%	86%
3	Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?	100%	100%	88.25 %	92.9%	92.25 %	87%	88.4%	87%	94%	92%
4	Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%
5	Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?	82%	96%	94.5 %	98%	97.25 %	89%	100%	92%	92%	90%
6	Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогов?	100%	89%	87%	92.9%	98%	87%	84.3%	95%	98%	92%
7	Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам ДОУ?	100%	89%	100%	100%	100%	90%	100%	89%	100%	93%
8	Своевременна и достаточна ли для Вас информация жизни детей и вашего ребёнка в группе?	90%	94%	98%	94%	81.25 %	86%	94.7%	89%	93%	95%
9	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребёнок живет в детском саду?	100%	85.7 %	100 %	100%	100%	100%	89.4%	94%	95%	96%
10	Предоставляются ли Вам право присутствовать в разные режимные моменты и наблюдать деятельность детей?	83%	85%	90%	95%	94%	89%	85%	91%	89%	83%
11	Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?	89%	85%	94%	93%	98%	90%	89.4%	89%	94%	90%
	Удовлетворенность родителей за 2024- 2025учебный год	93.1%	91.7%	95.2%	95.8%	95.4%	90.5%	92.4%	93.3%	95.5%	91.9%

Вывод:

Таким образом, в результате анкетирования удалось выяснить, что в целом удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса за 2024-2025 учебный год составила **93.5 %**

4.1. Уровень физической подготовленности воспитанников

Таблица 10

Уровень развития двигательных качеств.	2024 г. (май)	2024 г (октябрь)
Высокий уровень.	35 %	14%
Средний уровень.	65 %	70 %
Низкий уровень.	0 %	16 %

4.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 3»

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинский работник наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским работником.

В течение года было проведено следующее медицинское обследование: дети подготовительных групп прошли обследование офтальмолога, ортопеда, психиатра, лора, гинеколога, стоматолога. Хирург, уролог обследовал детей вторых младших, средних, старших и подготовительных групп, невропатолог - вторых младших, старших и подготовительных групп, педиатр обследовал детей всех возрастных групп. Логопед обследовал детей всех возрастных групп. Так же дети выпускных групп прошли ЭКГ, УЗИ органов малого таза, брюшной полости, щитовидной железы, сердца. Кровь на сахар, копрограмму сдавали дети вторых младших и подготовительных групп, ОАК и ОАМ – все воспитанники, кроме воспитанников групп раннего возраста. Выполняются профилактические прививки согласно утверждённому плану и проводится обследование на энтеробиоз 2 раза в год. Медицинским работником проводилась оценка физического развития детей.

В ДОУ проводились дополнительные профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- своевременное информирование территориального органа Роспотребнадзора о случаях заболевания инфекцией;
- ежедневную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- составление графиков выдачи пищи группам на карантине;
- составление графиков прогулок для групп на карантине с целью недопущения пересечения потоков детей.

4.2.1. Количество детей по группам здоровья

Таблица 11

Год/группа	1	2	3	4	5
2021	27	156	16	-	
2022	23	148	16	-	
2023	31	149	10	-	
2024	30	145	11	-	1

Большинство детей поступают в детский сад со второй группой здоровья и с возрастом данные показатели не ухудшаются.

4.2.2. Количество пропущенных дето/дней одним ребенком по болезни

Таблица 12

Возраст воспитанников	2022 год	2023 год	2024 год
ясли	19,5	18,9	16,4
сад	10,5	14,8	12,2
По учреждению	12,5	15,9	14,4

Качественная характеристика количественных показателей свидетельствует о целенаправленной и систематической работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Реализуется за счет своевременного осуществления лечебных, профилактических и оздоровительных мероприятий, а также грамотного проведения работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Комплексный подход к сохранению здоровья воспитанников позволил минимизировать риски неконтролируемого повышения уровня заболеваемости в ДОУ.

Вывод: медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648-20, СП 2.3/2.4.3590-20, СП 1.2.3685-21 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

4.2. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим ДОУ.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, жарочный шкаф, электрокипятильник, электромясорубка, УКМ машина, картофелечистка, электронные весы.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДОУ. Направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СП 2.4.3648-20, СП 2.3/2.4.3590-20, СП 1.2.3685-21

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет проследить динамику изменений, происходящих у воспитанников в процессе освоения ОП ДО, а также в целом увидеть основные моменты изменений в ДОО.

Вывод:

На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ «Детский сад № 76» созданы необходимые условия для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства.

**II. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 76»,
подлежащего самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.*

Таблица 14

№ пп	показатели	Ед. измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	171
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	171/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	171/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	171/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	171/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	16/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	16/76
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	5/24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/ %	5/24

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	9/39
1.8.1	Высшая	Человек/ %	5/24
1.8.2	Первая	Человек/ %	4/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	7/31
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	4/ 19
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	2/ 10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/ %	19/90
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	24/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	21/171
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	14,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	105,9
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 76»



Н.В.Елесина