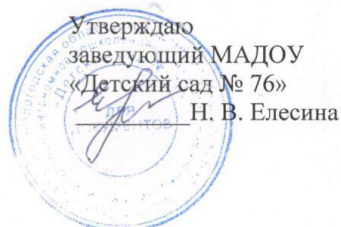


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к образовательной программе дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год
1 младшая группа № 11
возраст детей: от 1 до 2 лет
срок реализации: 1 год

Разработана
воспитателями:
Бобрышева А.И.
Опаричева М.В.

г. Череповец, 2024 год.

I. Общие положения	3
Общая характеристика группы раннего возраста № 11	3
II. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4-5
2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
2.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	5
2.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
2.1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	5-6
2.1.5.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)	6-8
2.2. Планируемые результаты реализации программы	8
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	8-9
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-10
III. Содержательный раздел	11
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
3.1.1. Социально – коммуникативное развитие	11
3.1.1.1. От 1 года до 2 лет	11
3.1.2. Познавательное развитие	11
3.1.2.1. От 1 года до 2 лет	11-12
3.1.3. Речевое развитие	12
3.1.3.1. От 1 года до 2 лет	12-13
3.1.4. Художественно – эстетическое развитие	13
3.1.4.1. От 1 года до 2 лет	13-14
3.1.5. Физическое развитие	14
3.1.5.1. От 1 года до 2 лет	14-15
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15-16
3.2.1. Педагогические технологии	16-17
3.2.1.1. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми	17
3.2.2. Региональный компонент	17
3.2.3. Традиции в группе раннего возраста	17
3.2.4. Комплексно – тематическое планирование	17-18
3.2.5. Особенности взаимодействия ДОО с социумом	18-19
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19-22
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23-25
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.7. Рабочая программа воспитания	25
3.7.1. Пояснительная записка	25-26
3.7.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	26-27
3.7.3. Целевой раздел программы воспитания	27
3.7.3.1. Цели и задачи воспитания	27-30
3.7.3.2. Направления воспитания	30-33
3.7.3.3. Целевые ориентиры воспитания	33
3.7.3.4. Воспитывающая среда группы раннего возраста	33-34
4. Примерный перечень произведений для реализации программы	34
4.1. Примерный перечень художественной литературы	34
4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	34-35
4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	35-36
5. Режим и распорядок дня группы раннего возраста № 11	36-37
6. Календарный план воспитательной работы	37-40
Приложение 1 Традиции в группе раннего возраста	40-43

I. Общие положения

Рабочая программа группы раннего возраста №11 на 2024-2025г разработана в соответствии с образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76» (далее – МАДОУ «Детский сад № 76»)

Рабочая программа отвечает образовательному запросу родителей, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для успешного освоения ими образовательной программы на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Общая характеристика группы раннего возраста № 11

Группа №11 расположена на первом этаже ДОО. На группе раннего возраста работают два педагога: Бобрышева А.И., Опаричева М.В. и младший воспитатель Жабрева О.И. Группа имеет раздевальную комнату, которая имеет лавки, промаркированные шкафчики для хранения детской одежды и большой шкаф для воспитателей. Далее располагается групповое помещение, которое оснащено различными видами игр и игрушками в соответствии с детьми раннего возраста. Туалетная комната оснащена горшечной и полотецесушителями с маркировкой, промаркированными детскими раковинами, техническим туалетом, раковиной для персонала, ногамойкой и шкафом для хранения бытовой химии. В спальном помещении находятся детские кровати, стол для педагогов и шкаф для хранения игрушек. Группа имеет отдельный вход и выход.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение содержания планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: воспитатели, дети, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки рабочей программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач рабочей Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ «Детский сад № 76»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

2.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2.1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

2.1.5.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате,

выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети

начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

2.2. Планируемые результаты реализации программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет

простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей раннего возраста.

Таблица 1

Основные параметры проведения педагогической диагностики

Возрастной период	Периодичность/ сроки	Методика
Ранний возраст	На втором году жизни – 1 раз в квартал/ на сроке, близком к дате рождения	«Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях ДООУ» <i>Методические рекомендации</i> Творческий коллектив авторов и составителей под руководством Т.Н. Тимофеевой Куратор: Г.А. Ястребова ³

³ Приложение

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности:

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

принцип амплификации детского развития

принцип единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы;

принцип сотрудничества с семьей

принцип здоровьесбережения.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

3.1.1.1. От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

3.1.2. Познавательное развитие

3.1.2.1. От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению,

природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

3.1.3. Речевое развитие

3.1.3.1. От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие

предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

3.1.4.1. От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами

образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

3.1.5. Физическое развитие

3.1.5.1. От 1 года до 2 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода **«Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнение, музыкально-ритмические движения).

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.2.1. Педагогические технологии

Использование педагогических технологий способствует эффективности воспитательно-образовательного процесса

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии.

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из

разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничества педагогов с родителями.
- Организации материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.).

3.2.1.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

3.2.2. Региональный компонент

В настоящее время важную роль в дошкольном образовании имеет региональный компонент, дающий представления об экологии, истории своей местности. У ребенка должны сложиться представления о городе, как о большом доме, где живет много людей, как все жители города должны заботиться о чистоте, красоте и порядке в своем общем доме.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, региону, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде: природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Вологодской области;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Вологодского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Вологодского края.

3.2.3. Традиции в группе раннего возраста

Примеры правил для группы раннего и младшего дошкольного возраста в Приложение 1

- Разрешение «проблем» игрушек от лица игрушек. Личный пример и инициатива взрослых – через проблемные ситуации.
- Количество основных правил немногочисленно (2-3), касается самых основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности, уважения к деятельности и ее результатам, коммуникативные, организационные правила), например:
Обидел – пожайлей (извинись); уронил предмет – подними; поиграл – убери на место.

3.2.4. Комплексно – тематическое планирование работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Темы реализации образовательной деятельности в течение учебного года Таблица2

Период	Общая тема для всех возрастных групп
Сентябрь 1-2 неделя	До свидания, лето; здравствуй, детский сад
Сентябрь 3-4 неделя	Осень
Октябрь 1-2 неделя	Я и мой детский сад

Октябрь 3-4 неделя	Театральная осень
Ноябрь 1-2 неделя	Мой дом, мой город
Ноябрь 3-4 неделя	Я и моя семья
Декабрь 1-2 неделя	Зима
Декабрь 3-4 неделя	Новогодние праздники
Январь 2 неделя	Литературный калейдоскоп
Январь 3-4 неделя	Зимние забавы
Февраль 1-2 неделя	В мире животных
Февраль 3-4 неделя	Эта мужская работа
Март 1-2 неделя	Мама – слова нет дороже
Март 3-4 неделя	Весенняя капель
Апрель 1-2 неделя	Мир вокруг меня
Апрель 3-4 неделя	Интересное и неизвестное
Май 1-2 неделя	Майские праздники и традиции
Май 3-4 неделя	Вот и стали мы на год взрослее

3.2.5. Особенности взаимодействия ДОО с социумом

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Направления взаимодействия ДОО с социумом

Таблица 3

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АОУ ДО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИРО
	Череповецкий государственный университет	ДОО – база практики для студентов ЧГУ; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану университета
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
Медицина	БУЗ ВО «Череповецкая детская поликлиника № 3	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части в рамках групповых родительских собраний	По плану

	ГИБДД	Проведение групповых упражнений с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	СМИ	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	По мере необходимости

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным

проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности.**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями детей раннего возраста

Главными **целями** взаимодействия воспитателей и родителей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 4

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	В течение года
В управлении ДООУ	- участие в работе органов управления ДООУ, Городском родительском совете, в экспертных группах при проведении смотров- конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); - памятки; - сайт ДООУ; - странички групп в социальных сетях; - распространение семейного опыта; - консультации, семинары-практикумы; - мастер-классы; - родительские собрания	В течение года по годовому плану
В воспитательно-образовательном	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья;	По плану

процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - организация детских экскурсий на рабочее место; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в проектной деятельности; - участие в городских семейных мероприятиях (Всероссийский день бега, Лыжня России и др.); - совместные занятия родителей и детей; - функционирование семейных клубов	
--	--	--

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания группы раннего возраста № 1 разработана на основе Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 76».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

3.7.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

3.7.3. Целевой раздел программы воспитания

3.7.3.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 года, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы в младенческом и раннем возрасте (до 3-х лет)

- *Патриотическое воспитание*

Общие задачи по направлению:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Инвариантные задачи:

- формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру

Вариативные задачи (примеры): посещение объектов культурного наследия г. Череповца.

• *Духовно – нравственное воспитание*

Общие задачи по направлению:

- развивать систему духовно-нравственных ценностей личности;
- формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития;
- формировать личностное отношение к окружающему миру;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Инвариантные задачи:

- воспитание любви к родителям, к близким людям;
- воспитание чувства симпатии к сверстникам

Вариативные задачи (примеры):

- воспитание любви к родному краю, родному дому, детскому саду;
- знакомство с основами труда;
- создание условий для формирования доброжелательности, доброты и дружелюбия.

• *Социальное воспитание*

Общие задачи по направлению:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле;
- формирование позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье;
- ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);
- формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Инвариантные задачи:

- подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;
- развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени;
- формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;
- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;
- воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;
- формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- создавать условия для овладения ребенком речью.

Вариативные задачи (примеры):

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей умению взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

• Познавательное воспитание

Общие задачи по направлению:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Инвариантные задачи:

- формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Вариативные задачи (примеры):

- формирование у детей интереса к книге;
- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями города Череповца и Вологодской области).

• Физическое и оздоровительное воспитание

Общие задачи по направлению:

- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Инвариантные задачи:

- приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;
- формирование и поддержание интереса к физической активности;
- приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;
- напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю,
- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

Вариативные задачи (примеры):

- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

- **Трудовое воспитание**

Общие задачи по направлению:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Инвариантные задачи:

- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;
- формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;
- формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи (примеры):

- формирование навыка уборки игрушек;
- знакомство с профессиями родителей

- **Эстетическое воспитание**

Общие задачи по направлению:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами; результатам творчества других детей;
- воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи;
- воспитание культуры деятельности;
- формирование чувства прекрасного;
- построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Инвариантные задачи:

- воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;
- формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;
- поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи (примеры):

- знакомство с искусством и художественными произведениями Вологодской области;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения Вологодской области.

3.7.3.2. Направления воспитания

3.7.3.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

3.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3.7.2.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

3.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

3.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.7.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.7.3.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4. Примерный перечень произведений для реализации программы

4.1. Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора.

«Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского),

«Колобок» (обработка К.Д. Ушинского),

«Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского),

«Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова),

«Репка» (обработка К.Д. Ушинского),

«Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки»,

Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»;

Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»,

Благинина Е.А. «Аленушка»,

Жуковский В.А. «Птичка»,

Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет»,

Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп»,

Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!»,

Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»),

Орлова А. «Пальчики-мальчики»,

Стрельникова К. «Кряк-кряк», Т

окмакова И.П. «Баиньки»,

Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка»,

Заходер Б.Ф. «Маша и Миша»,

Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»,

Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок»,

Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»),

Чуковский К.И. «Цыпленок».

».

4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Слушание.

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

«Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс собачек», муз. А. Артоболевской;
«Три подружки», муз. Д. Кабалевского;
«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена;
«Марш», муз. С. Прокофьева;
«Спортивный марш», муз. И. Дунаевского;
«Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.

Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой;
«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной;
«Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн;
«Воробей», рус. нар. мелодия;
«Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С.

Железнова

Музыкально-ритмические движения.

«Марш и бег», муз. Р. Рустомова;
«Постучим палочками», рус. нар. мелодия;
«Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
«Барабан», муз. Г. Фрида;
«Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;
«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска.

«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской;
«Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустомова;
«Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения.

«Идет мишка», муз. В. Ребикова;
«Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова;
«Лошадка», муз. Е. Тиличевой;
«Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой;
«Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида;
«Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением.

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А.

Гречанинова;

«Зайчик», муз. А. Лядова;
«Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой;
«Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;
«Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой;
«Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

5. Режим и распорядок дня в ДОО

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица 6

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста
на 2023 – 2024 учебный год
группа № 1**

Дома	
Пробуждение, гигиенические процедуры	6.30 – 7.00
В детском саду	
Утренние встречи, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30 - 8.50
ООД	1 подгр. 8.50 - 8.59 2 подгр. 9.05 - 9.14
Совместная деятельность, второй завтрак	9.14 - 9.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.25 - 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры перед обедом, обед	11.15 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Совместная деятельность (пробуждение, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
ООД	1 подгр. 15.30 - 15.39 2 подгр. 15.45 - 15.54
Самостоятельная деятельность	2 подгр. 15.30 - 15.39 1 подгр. 15.45 - 15.54
Подготовка к ужину, ужин	15.54 - 16.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, ритуал «Итог дня»	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Дома (активный отдых, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну, сон)	19.00 – 21.00

6. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Примерный календарный план воспитательной работы

Таблица 7

Наименование праздника или памятной даты	Форма проведения	Участвующие группы	Сроки проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний	Тематическое развлечение «День знаний».	Младшие, средние, старшие группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Сентябрь	Педагоги
	Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Сентябрь	Педагоги
1 октября: Международный день пожилых людей	Беседы с детьми о бабушках, дедушках.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
	«День уважения» - выставки ко Дню пожилого человека.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
	Проведение акции «Лапа помощи».	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
День рождения детского сада	Мини – праздники/ Развлечения	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Музыкальные руководители
16 октября: День отца в России	Беседы с детьми о папах	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
	Выпуск стенгазеты «Наши папы лучше всех»	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
	Выставка совместных работ «Вместе с мамой, вместе с папой» (+	Младшие, средние, старшие и подготовительные	Октябрь - ноябрь	Педагог – психолог Педагоги

	ко Дню матери)	к школе группы		
28 октября: Международный день анимации	Просмотр русских мультфильмов.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Педагоги
27 ноября: День матери в России	Развлечения «Мама – солнышко моё» (игровая программа с мамами).	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Ноябрь	Педагоги, музыкальный руководитель
31 декабря	Новогодние утренники	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, Педагоги
21 февраля: Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Февраль	Педагоги
8 марта: Международный женский день	Праздник, посвящённый дню 8 марта.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
27 марта: Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра).	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Март - Апрель	Педагоги, музыкальный руководитель
1 апреля: День «безобразника»	Развлечение для детей	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Апрель	Педагоги и специалисты
1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция по благоустройству территории детского сада «Трудовой десант» с участием родителей.	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Май	Педагоги
	Акция «Подарок ветерану»	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Май	Педагоги

5 июня: День эколога	Рассматривание книг с рисунками о природе, иллюстраций.	Младшие группы	Июнь	Педагоги
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Беседы о труде врача. Экскурсия в медицинский кабинет	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Июнь	Педагоги
8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья»	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Июль	Педагоги

Приложение 1

Традиции в группе раннего возраста

«Групповые праздники» (ежемесячно).

Для всех возрастных групп.

Задачи: создавать у детей радостное настроение, вызывать положительный эмоциональный подъем; формировать культуру праздника; способствовать формированию художественного вкуса; формировать умение доводить дело до конца, упорство, навыки самостоятельной и совместной работы, уважение к мнению других детей.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Данные мероприятия можно разнообразить играми, плясками, песнями. Используются готовые предметы (игрушки) и предметы, сделанные руками педагогов (подарки и сюрпризы для детей). Групповые праздники не только веселят детей, но и вносят элементы новой информации.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

Всё готовит и проводит воспитатель. Создавать у детей радостное настроение, обогащать их яркие впечатления.

«День именинника» (традиция – ритуал).

Для всех возрастных групп.

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий; вызывать у детей положительные эмоции; подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе; создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям; укрепить дружеские отношения детей.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Изготовление подарка имениннику: воспитатель предлагает всем детям за общим столом что-нибудь нарисовать (или сделать аппликацию) специально для именинника. Затем из изготовленных подарков создается общий подарок.

Вручение короны: когда все дети соберутся в группе, воспитатель сообщает, что сегодня в группе праздник – день рождения (называет имя ребенка), надевает на именинника корону, которую последний носит весь день.

Именинный стул: изготавливается праздничная накидка на стул.

«Каравай»: традиционное исполнение хоровода.

Украшение группы: утром воспитатель украшает группу для создания праздничной атмосферы (растяжка «День рождения», воздушные шары и пр.).

Пожелания имениннику: каждый ребенок дарит пожелание.

Качание на стуле именинника: сколько исполнилось лет, столько раз поднимают на стуле.

Совместные игры: создание праздничной атмосферы, веселья.

Угощение: именинник угощает детей принесенными сладостями за праздничным столом.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

Ритуал проводится с каждым воспитанником без исключения. Ритуалы не должны изменяться или использоваться частично.

«Макеты и модели» (традиция – ритуал).

Для всех возрастных групп.

Задачи: знакомство с условиями жизни, ситуацией или средой обитания человека, животного и т.д.; закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме; решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации).

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

- подготовка и сбор материала для создания макета;
- сбор методической и художественной литературы по теме;
- создание РППС;
- подбор дидактических игр;
- обогащение личного опыта детей.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

Рассматривание и обыгрывание готовых макетов.

«Новоселье группы» (ежегодно).

«Новоселье» проводится для детей, которые переходят из ясельной группы во вторую младшую, при смене группового помещения, а также для вновь поступающих детей в детский сад.

Задачи: создание в группе радостного, веселого настроения; закрепление и уточнение знаний о воздушных шарах, умение использовать шары в различных подвижных играх; развитие мышления, воображения, восприятия, сенсорных эталонов; формирование у детей желания общаться в непринужденной обстановке; развитие активности, любознательности, организованности; создание условий для формирования положительной атмосферы в детско-родительском коллективе.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

«Новоселье группы» - групповой праздник, который проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы, музыкальный руководитель или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году; представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

«Традиции общего стола» (ежедневно).

Возраст – 1,5 – 3 года.

Задачи: пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость; закладывать основы доверительного отношения к взрослым, доброжелательного отношения к сверстникам; поддерживать познавательный интерес к окружающей действительности; развивать речь как способ коммуникации.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Дети любят заниматься за общим столом своим делом. Для этого сдвигаются столы.

Воспитатель приглашает несколько детей полепить, порисовать. По желанию к ним присоединяются другие дети. Каждый будет лепить, строить, рисовать что-то свое, так, как

он хочет. Но у всех будет приятное ощущение спокойной работы рядом с другими.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

Инициатива исходит от воспитателя, но, при этом воспитатель совершенно ненавязчиво должен исполнять роль организатора деятельности. Материал должен быть безопасный (исключить мелкие предметы и т.д.).

«Прощание – пожелания» (еженедельно).

Для всех возрастных групп.

Задачи: сплочение группы; эмоциональное расслабление; создание атмосферы единства.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Проводится в конце недели в пятницу перед уходом домой. Ребенок прощается с воспитателем и сверстниками. Дети могут обниматься и прощаться друг с другом и воспитателем, можно дарить маленькие подарочки для настроения. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

Проводится индивидуально с каждым ребенком перед уходом домой. Воспитатель прощается с ребенком, говоря ему пожелание на выходные и обнимая его.

«Создание альбомов и фотоальбомов» (ежемесячно).

Для всех возрастных групп.

Задачи:

- формировать у детей первоначальные представления о себе, активизация речевого и коммуникативного развития; создавать условия для привлечения средств общественного и семейного воспитания детей в образовательный процесс; создавать развивающую образовательную среду для социально-коммуникативного развития детей.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Педагоги организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, сопровождаемое пояснениями.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

С целью формирования у ребенка первоначальных представлений о себе, педагоги рассматривают с ребенком фотографии, побуждают находить на них себя, членов своей семьи; радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называя по имени; рисуют ребенка среди друзей, с мамой и т.п.

С целью речевого развития педагоги: организуют рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого.

«Сокровищницы» (еженедельно).

В программе «Радуга» работа по созданию индивидуальных «сокровищниц» начинается с двухлетнего возраста. С ними малыши впервые переступают порог группы. И продолжается до подготовительной группы.

Задачи:

- имея «сокровищницу», ребенок чувствует себя более уверенно, раскованно и даже защищено, так как в любую минуту он может достать свои «сокровища», внимательно рассмотреть их, поиграть с ними, просто повертеть их в руках;

- манипулируя различными предметами, слушая о них рассказы взрослого, ребенок узнает названия, свойства и назначение предметов, привыкает бережно относиться к ним;

- сокровища – это материал для развития речи: общаясь друг с другом, с взрослым, дети учатся применять в речи новые слова, задавать вопросы, составлять небольшие описательные рассказы или рассказы-суждения;

- много полезного может дать сокровищница при воспитании инициативности, активности в общении: принося новый предмет в детский сад, ребенок стремится рассказать о нем воспитателю, сверстникам; вместе с тем он должен вступать в контакт, чтобы поддержать в руках, посмотреть понравившуюся вещь из сокровищницы товарища;

- совместная работа по созданию сокровищниц помогает воспитателю в общении с детьми, особенно в адаптационный период: малыш легче идет на контакт, рассказывая о том, что интересует лично его.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

«Сокровищница» - небольшая сумочка, коробочка и т.п., в которой ребёнок хранит «дорогие» для него предметы. Желательно, чтобы «сокровищница» была выполнена своими руками вместе с родителями или педагогом.

Педагог с детьми, рассаживаясь рядом, рассматривают и вспоминают, где они могли найти тот или иной предмет. Совместная работа по созданию «сокровищниц» помогает воспитателю в общении с детьми. Их содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с малышом, в ходе которых мы к тому же устанавливаем доверительные отношения с ним, завоевываем его признание, расширяем его кругозор и развиваем его речь.

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет):

На первом установочном родительском собрании родителям предлагается самим изготовить или приобрести для своего малыша разные варианты предметов для создания «Сокровищниц» - это могли быть: маленькие подарочные сумочки, рюкзачки, косметички, необычные, причудливые мешочки в виде ягодки-клубнички, домика, конфетки, сумки-конверта, нарядные круглые и многогранные мешочки.

«Уголок психологической разгрузки» (ежедневно)

Для всех возрастных групп.

Задачи:

- создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности; создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции, психофизического состояния и двигательной активности детей; создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей; способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.

Атрибуты, создание специальной атмосферы в группе:

Предметы для выражения негативных эмоций.

Отрицательные переживания могут выразить с помощью ряда предметов:

- подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться); «стаканчик гнева»; «коврик злости»; «островок примирения»; зеркало для хорошего настроения; кружка «Кричалка».

Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию.

Для расслабления дошкольников могут использоваться: сенсорные игрушки, красивый настольный фонтан, водопад; музыкальные игрушки; фотоальбом с групповыми и семейными фото; игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе; массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки; материалы для изобразительности;

Пособия для развития эмоциональной сферы.

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний: дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции»; маски; «куб настроения»; «книга доброты»; «подушка-обнимушка».

Особенности осуществления традиции в раннем возрасте (до 3 лет): уголок для уединения; телефон «Позвони маме»; груша для битья, поролоновые подушки; мякиши «Веселые смайлики»; аудиодиск с колыбельными песнями.